

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Český jazyk a literatura**METODIKA:** Český jazyk a dítě se sluchovým postižením**ROČNÍK:** 2.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Jazyk a jazyková komunikace –
český jazyk a literatura

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobností a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

K učení,
komunikativní,
sociální a personální

TÉMA: Povídání o pejskovi a kočičce

CÍLE

- Žák se seznámí s doporučenou knihou Povídání o pejskovi a kočičce
- Žák rozvíjí fantazii a abstraktní myšlení
- Žák sestaví příběh dle vlastní fantazie
- Žák procvičuje psaní a zapisování správného tvaru slov
- Žák recituje
- Žák vizualizuje slova

POMŮCKY

knížka Povídání o pejskovi a kočičce, neprůhledné sáčky (látkové nebo papírové), figurky pejska, kočičky, dortu, zlého psa, dětí a dále vše, co se dá do dortu dát (viz. popis v aktivitě Tajemný předmět)

PŘÍLOHY

[MET21_PH_02_P_01_Obrázkový diktát 1](#)

[MET21_PH_02_P_02_Obrázkový diktát 2](#)

[MET21_PH_02_PL_01_Básničky](#)



ÚVOD HODINY



TAJEMNÝ PŘEDMĚT

Děti před aktivitou namotivujte například takto: „*Dnes jsem si pro vás děti přinesla překvapení. Sáčky, ve kterých mám různé předměty, podle kterých budete mít za úkol uhodnout, jakou knížku jsem si pro vás dneska připravila a o čem bude první příběh, který si budeme číst.*“ (Do sáčků umístěte předměty, které souvisí s příběhem pejska a kočky, jak vařili dort – malý plyšový **pejsek a kočička, zlý pes a děti** (případně z umělé hmoty / vymodelovaný z FIMO apod.), **dort, hrnec** (FIMO nebo z hraček) a dále cokoli, co najdete doma a co se dá přidat do dortu – plyšová myška, kelímek od smetany, sypké koření, slánka, malá sklenička od zavařeniny, polystyrenové vajíčko, oříšek, kost, cibule, malá čokoláda, česnek, bonbon, skořice, hrozinky, šiška, kostka cukru, těstoviny apod.). Posadte děti i se sáčky do kroužku. Dětem dejte za úkol předmět popsat co nejpodrobněji, aniž by ho pojmenovaly. Ostatní hádají, co to je za předmět. Potom, co všichni všechno uhodnou, vyskládejte si předměty před sebe doprostřed kroužku a děti hádají, o čem by mohl být tajný příběh. Nechte děti zapojit jejich fantazii a vymýšlet z věcí libovolné příběhy. Vyprávěním nakonec děti navedte na příběh o pečení dortu z knížky, kterou si společně ukažete.

Tip: Nechte rozložené věci a figurky na stole a dětem přečtete příběh o pečení dortu. Ukazujte přitom na figurky a věci, berte je do ruky. Děti je také mohou skládat tak, jak jdou za sebou. Touto aktivitou podpoříte vizuální a čtené pojmenovávání předmětů.

OBRÁZKOVÝ DIKTÁT

Pro krátký diktát použijte úryvek z textu o pejskovi a kočičce, který je přiložen v textové příloze v [MET21_PH_02_P_01_Obrázkový diktát 1](#). Děti poslouchají krátký text a píšou do sešitu slova, která ukazujete na obrázcích z obrazové přílohy [MET21_PH_02_P_02_Obrázkový diktát 2](#). Obrázky můžete promítat také na interaktivní tabuli. Děti si mohou později poznamenat neznámá slova do svého slovníčku.

Tip: Jak se ještě dají využít obrázky? Najděte jiný příběh s větším množstvím obrázků a okopírujte si je. Ukazujte je (nebo promítejte je na interaktivní tabuli) tak, jak jdou v knížce za sebou, a nechte děti vymyslet vlastní příběh. Nebo obrázky z příběhu nakopírujte a ke konci hodiny dejte dětem na vybarvení. Postupovat můžete také obráceně – připravte nakopírované obrázky z jedné pohádky pro každého žáka a sepněte je sešíváčkou dohromady do podoby malé knížky. Nechte děti obrázky nejen vybarvit (a případně k nim něco dokreslit), ale také k nim zcela samostatně vymyslet vlastní příběh, který v krátkých větách napíší přímo do „knížky“. Vzniklé příběhy si poté s dětmi odvyprávějte. Při hodině výtvarné výchovy nechte děti výtvarně ztvárnit titulní stránku jejich „knihy“.

KRESLENÍ

Zeptejte se dětí, zda znají nějakou básničku nebo písničku s psí nebo kočičí tematikou. Známé písničky si s celou třídou zazpívejte (pokud máte možnost i s klavírem). Například – Kočka leze dírou, Skákal pes přes oves, Malé kotě, Na okně seděla kočka apod.

Dejte poté dětem za domácí úkol naučit se novou básničku o pejskovi nebo kočičce (podle toho, které zvířátko mají oblíbené), jejichž náměty spolu s doplňujícími úkoly najdete v pracovním listu [MET21_PH_02_PL_01_Básničky](#). Děti mohou recitovat jednotlivě nebo ve dvojicích.



ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Zvolte reflexi hodiny dle vašich preferencí.

